

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	22262 Інформаційні технології проектування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.11.2023 р.

Справа № 2344/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Савенко Олег Станіславович – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Дерменжи Данило Петрович,
Доренський Олександр Павлович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Любченко Віра Вікторівна,
Придатко Олександр Володимирович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Рак Тарас Євгенович,
Сенів Максим Михайлович,
Турбал Юрій Васильович,

за участі запрошених осіб:

Савченко Аліна Станіславівна – представник ЗВО,
Толстікова Олена Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22262
Назва ОП	Інформаційні технології проектування
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії НАУ (<https://bit.ly/2Ldoo4b>) щодо підготовки фахівців, а саме: « ... генерацію у фахівців нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

При поректуванні ОП враховані інтереси, побажання та пріоритети роботодавців в частині фахових компетентностей та програмних результатів навчання а також академічної спільноти. Однак, задокументовані лише пропозиції академічної спільноти НАУ (документ «Пропозиції та рекомендації академічної спільноти ... (<http://surl.li/lthxq>)»), пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти за даною ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та регіональний контекст у розв'язанні складних спеціалізованих теоретичних та практичних задач і проблем застосування інформаційних технологій для проектування систем. Доданий ЗВО програмний результати навчання РН20 відображає та підсилює особливість авіаційної складової ОП та підсилює її фокус.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП загалом дає можливість досягти усіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Однак, є ПНР, що досягаються не в повній мірі. Це стосується, зокрема, РН13-14, які визначають оцінку якості програмного забезпечення та тестування програмного забезпечення . РН 12 «Проектувати та супроводжувати бази даних та знань» досягається як результат вивчення кількох ОК, зокрема, ОК5 та ОК6. Однак, досягнення цього ПРН в РП ОК6 не зазначено. В даній ОП в процесі перегляду додано РН20 - «Вміти здійснювати моделювання складних авіаційних систем із використанням інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення» Однак, в силабусах ОК, що повинні забезпечувати вказаний ПРН , нічого не вказано безпосередньо про літальні апарати та особливості відповідного програмного забезпечення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Інформаційні технології проектування» 90 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та вимогам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів – 66 кредитів ЄКТС, що складає 73,3 % обсягу ОП, вибіркових компонентів – 24 кредити ЄКТС (26,7 %), що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структура ОП має 14 обов'язкових (66 кредитів ЄКТС) та 6 вибіркових (24 кредити ЄКТС) освітніх компонент. Вибіркова складова складається з 6 дисциплін (всі по 4 кредити ЄКТС). ОК, включені до ОП, загалом складають логічну взаємопов'язану систему. Однак, ОК5 «Проектування баз даних та експертних систем» не в повній мірі забезпечує РН12 в частині «Проектувати та супроводжувати бази даних ...». Мета ОК6 «Спецрозділи інформаційних технологій проектування» відповідно до робочої програми – «... розкриття сучасних наукових концепцій, понять, методів технологій управління проектами засобами MS Project», що не відповідає назві дисципліни (технології проектування), а також в повній мірі забезпечує досягнення тільки РН4 (Управляти робочими процесами у сфері інформаційних технологій, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів). Тематичне наповнення ОК6 не забезпечує доданий ЗВО РН20, як зазначено у таблиці розділу 5 ОП (стор.15). ОП не забезпечує в повній мірі низку інших програмних результатів, сформульованих у Стандарті, зокрема: РН13. Оцінювати та забезпечувати якість інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення, РН14. Тестувати програмне забезпечення. В ОП у нормативній частині відсутні освітні компоненти, що стосуються якості та тестування програмного забезпечення безпосередньо, а ті ОК, що вказані в таблиці відповідності, не забезпечують відповідні ПРН (наприклад, РН13 має забезпечувати ОК6 Спецрозділи інформаційних технологій проектування, де згідно з РП, вивчається управління проектами та безпосередньо відсутні теми, що стосуються РН13).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Однак, низка освітніх компонент за змістом не відповідають їх назві. Так, наприклад, ОК6 «Спецрозділи інформаційних технологій проектування» за змістом стосується управління проектами на основі MS Project і в повній мірі забезпечує досягнення тільки РН4 (Управляти робочими процесами у сфері інформаційних технологій, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів). ОК3 «Методологія прикладних досліджень у сфері комп'ютерних наук» охоплює значну частину тем, що стосуються методології наукових досліджень загалом. ОК4 «Організація авіаційних інформаційно-обчислювальних процесів і систем» містить модулі, що стосуються організації обчислювальних систем, технології віртуалізації та хмарних платформ загалом а також питань міграції баз даних в систему Microsoft Azure. При цьому ніде не виділені (принаймні явно не вказані в тематиці) особливості саме авіаційних інформаційно-обчислювальних процесів а дана ОК не забезпечує РН20 «Вміти здійснювати моделювання складних авіаційних систем із використанням інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення», що було б логічно, виходячи з назви даної ОК.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме, вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/bjvav>). Здобувачі мають можливість індивідуального вибору 26,7% (24 кредити ЄКТС) обсягу ОП «Інформаційні технології проектування». Однак, на сайті кафедри вказано перелік вибіркових ОК, що поділяються на рекомендовані (6 ОК) та альтернативні (9 ОК). При цьому на сайті не вказано про можливість вибору, наприклад, додаткових факультативних дисциплін (яка реально існує згідно звіту ЕГ) чи освітніх компонент з інших ОП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом підготовки здобувачів передбачена науково-дослідна практика у сфері інформаційних технологій проектування (4,5 кредити ЄКТС) і переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Соціальні навички здобувачами ОП формуються в межах обов'язкових освітніх компонентів циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки ОК1 «Англійська мова в ІТ» і ОК2 «Філософські проблеми наукового пізнання» та фахової компоненти ОК3 «Методологія прикладних досліджень у сфері комп'ютерних наук», які забезпечують нормативні результати навчання РН1 та РН3.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), аудиторне навантаження на здобувачів в межах від 15 до 16 годин на тиждень, що відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках освітньої програми «Інформаційні технології проектування» щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 "Інформаційні технології" другого (магістерського) рівня вищої освіти дуальна форма здобуття освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Для вступників на освітню програму «Інформаційні технології проектування» здійснюється за результатами: Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) 2023 року та фахового іспиту. Інформація про порядок вступу, структуру вступних випробувань, вагові коефіцієнти іспитів та програма фахового іспиту розміщені на сайті НАУ. Також на сайті кафедри Комп'ютерних інформаційних технологій (<https://kit.nau.edu.ua/page/magistros>) розміщені Програми та графіки вступних випробувань. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма вступного випробування містить лише по 15 питань з таких дисциплін: Моделювання систем, Комп'ютерні мережі та Управління ІТ проектами.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному авіаційному університеті в наявності низка положень про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в яких описано в тому числі і порядок поновлення, відрахування та переведення, а також визначення академічної різниці (<https://bit.ly/34omldq> та <https://bit.ly/3oqZOWi>).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету» (<https://bit.ly/3C8sjUY>). Згідно цього положення визнання результатів навчання, здобутих

у неформальній та інформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни освітньої програми. Визнання результатів можливе в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час проектування ОП було враховано стандарт для другого (магістерського) рівня зі спеціальності "Комп'ютерні науки", що затверджений Наказом МОН № 393 від 28.04.2022 р. Форми та методи навчання і викладання відповідають зазначеному стандарту та сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. У Положенні про організацію освітнього процесу НАУ (<https://bit.ly/3sg9NFf>) чітко прописано форми освітнього процесу: навчальні заняття (лекція, лабораторні, практичні та семінарські заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На офіційній сайті ЗВО розміщується інформація про ліцензії, сертифікати, перелік спеціальностей та всі ОП закладу (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/litsenziya-ta-sertifikati/>) у розділі "Освітній процес" (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UyHKOsqxT8RUAYoadTHsiS_KUQVzdYI1AedOw5A1z5E/edit#gid=0). Інформацію за даною ОП можна знайти за лінком (<http://surl.li/ltrty>). Також повна інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається здобувачам при зустрічі наставників з академічними групами перед початком занять, а також НПП на першому аудиторному занятті з дисциплін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Під час реалізації даної ОП поєднуються навчання та дослідження. Це здійснюється шляхом розв'язання здобувачами завдань дослідницького характеру при виконанні практичних, самостійних робіт, під час написання курсових робіт (проектів), кваліфікаційної роботи відповідно до напрямів наукових досліджень кафедри (<https://kit.nau.edu.ua/page/scientificresearchwork>), що має авіаційну спрямованість. На кафедрі ведеться держбюджетна робота за тематикою: «Системи проектування онтолого-керованих засобів» (НДР №103/09.01.01, 2016-2019), «Інструменти і методи проектування інформаційних і телекомунікаційних систем із застосуванням технологій штучного інтелекту» (НДР № 6-2022/09.01.03). Також функціонують та розвиваються студентські наукові гуртки. На кафедрі випускається фаховий науковий журнал «Наукоємні технології» (<https://bit.ly/3S2bm4s>), у якому НПП та здобувачі мають можливість публікації результатів своїх наукових досягнень. У здобувачів за даною ОП відсутні публікації у конференціях та наукових виданнях, зокрема у журналі, що видається на кафедрі.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Періодичне оновлення ОП здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету (<https://bit.ly/3JzyGLc>), у якому зазначено, що перегляд освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом є принципом забезпечення якості освітньої діяльності. У березні 2023 року (витяг з протоколу засідання кафедри КІТ від 17.03.2023 року) відбувся перегляд ОП згідно із наказом ректора № 394/од від 01.12.2022 р. «Про щорічний перегляд освітньо-наукових програм». Результатом такого перегляду стали: для досягнення РН20 заміна ОК 6 «Математичні основи автоматизованого проектування» на «Спецрозділи інформаційних технологій проектування».

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Згідно із Стратегією розвитку НАУ (<http://surl.li/sdjl>) здійснюється: розробка та впровадження комплексної програми входження НАУ у світові рейтинги (Times Higher Education World University Rankings); розвиток співпраці з провідними міжнародними організаціями, в першу чергу авіаційного спрямування (ICAO, IATA, ACI, IFATKA, на регіональному рівні з ECAC, EASA, EUROCONTROL; створення міжнародних науково-освітніх консорціумів; створення дієвого механізму реалізації права як на академічну мобільність, так і участі в інших грантових програмах усіх учасників освітнього процесу через залучення більшої кількості програм академічної мобільності та збільшення кількості співробітників, які беруть участь у міжнародних програмах – на 10% щорічно (HORIZON 2020, ERASMUS+,

FULLBRIGHT тощо); збільшення кількості партнерських контактів зі студентськими спільнотами в Україні та за кордоном.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів визначаються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю НАУ (<https://bit.ly/3B8ng6g>), які знаходяться у вільному доступі для здобувачів. За цим положенням передбачено наступні основні види контролю результатів навчання: вхідний, поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому Наказом МОН 28.04.2022 за № 393, атестація здобувачів вищої освіти ОП «Інформаційні технології проектування» здійснюється на підставі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Всі кваліфікаційні роботи розміщуються у публічному репозиторії НАУ.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3skHoPP>), «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» НАУ (<https://bit.ly/3B8ng6g>), які знаходяться у вільному доступі. У випадку можливого конфлікту інтересів є чітко прописані дії. З метою забезпечення об'єктивності контролю на іспитах присутні щонайменше два викладача. Є приклади входження роботодавців до складу Екзаменаційних комісій кваліфікаційних робіт, у різні роки.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти розроблено «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20oplaiat.pdf>), «Статут НАУ» (<https://bit.ly/3uFpOWi>), «Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету» (<https://bit.ly/3mLaYIy>), «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» (<https://bit.ly/37A4ZC8>), у яких визначено стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та прописана процедура притягнення здобувачів до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Обов'язкові дисципліни ОП забезпечуються 2 докторами технічних наук (Воронін А.М., Савченко А.С.), 2 кандидатами технічних наук (Чуба І.В., Толстікова О.В.), 1 кандидатом педагогічних наук (Сінько Ю.І.), 1 кандидатом філософських наук (Абисова М.А.). Четверо з п'яти викладачів, які викладають дисципліни за спеціальністю, наукова спеціальність відповідає галузі 12 Інформаційні технології. Але лише 4 викладачі з 7, які викладають на ОП забезпечують виконання щонайменше 4 досягнень з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: професор Воронін А.М. – пункти 1, 4, 7, 8, 11, завідувачка кафедри Савченко А.С. – пункти 1, 2, 4, 5, 7, 8, 11, доцент Толстікова О.В. – 1, 4, 7, 8, 11, доцент Абисова М.А. – 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14. Завідувачка кафедри Савченко А.С. захистила докторську дисертацію за спеціальністю 05.13.06 «Інформаційні технології» у 2021 році. Для забезпечення дисциплін професійного циклу відсутні підручники та навчальні посібники, авторами яких є відповідальні за ОК викладачі. Доцент Сінько Ю.І. не відповідає ОК «Спецрозділи інформаційних технологій проектування», а ні за вищою освітою, а ні за публікаціями, які за останні 5 років взагалі відсутні.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Добір викладачів для викладання за ОП здійснюється на конкурсній основі у відповідності з законодавством. Проведення даної процедури регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ (<https://bit.ly/3nXrfuR>). Даним Порядком проведення конкурсного відбору визначено проведення конкурсу на основі принципів законності, гласності, рівності прав, колегіальності та обґрунтованості прийняття рішень, незалежності.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: організації стажування НПП, рецензування ОП, залучення до проведення гостьових лекційних занять, представники роботодавців входять до складу ДЕК.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Має місце залучення практикуючих фахівців до викладання лабораторних робіт, а саме Кунтиш О.С. Також було підтверджено проведення візит-лекції практичного спрямування для студентів представниками роботодавців ТОВ «ГРІД ДІНАМІКС УКРАЇНА».

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Підвищення кваліфікації НПП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Викладачі можуть реалізовувати свій професійний розвиток через ті форми, види, які вони обрали самостійно. Основними видами підвищення кваліфікації: короткострокове – семінари, тренінги, вебінари; довгострокове – стажування.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В НАУ створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП та досягнень у фаховій сфері, передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статутом (<http://surl.li/amepd>), Колективним договором НАУ (Положення про преміювання працівників <http://surl.li/bdqir>). Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчально-наукового структурного підрозділу Розпорядження Ректора НАУ №013/роз від 04.03.2020 Про преміювання працівників університету (<https://bit.ly/38Dy928>). В НАУ преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані в виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS складає за 1 публікацію: 1 автор – 5000 грн., 2 автора – 2500 грн. За ОП «Інформаційні технології проектування » не підтверджено преміювання НПП за публікації в Scopus та/або WoS.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

НАУ має потужну матеріально-технічну базу, що складається з 3 навчальних приміщень Університету (11 навчальних корпусів), 12 гуртожитків (мають блочний, коридорний, секційний тип), Центру харчування, Авіаційного медичного центру, профілакторію, Центру культури та мистецтв, Центру спорту та здоров'я, Навчально-освітнього оздоровчого центру, науково-технічної бібліотеки, видавництва та інших приміщень. Оновлення матеріально-технічної бази відбувається за рахунок підтримки спонсорів, зокрема за допомогою Mastercard та Ощадбанку було придбано обладнання для комп'ютерних лабораторій. Також було придбано ліцензійне програмне забезпечення, зокрема ОС Windows, MS Office. Інфраструктура ЗВО підсилюється також Центром інновацій та компетенцій «КІБЕР.ДІЯ» (НПП та здобувачі надають різноманітні професійні послуги ветеранам), на базі навчальної лабораторії “Експлуатації автоматизованих систем контролю польотів” в рамках співпраці з «Національним бюро з розслідування авіаційних подій та інцидентів з цивільними повітряними суднами» (НБРАПЦА) проводяться розслідування авіаційних подій.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, зокрема безоплатний доступ до мережі Інтернет, науково-технічної бібліотеки, електронний репозитарій, здійснюється безкоштовна перевірка на антиплагіат студентських кваліфікаційних робіт, методичних та наукових робіт НПП тощо двома система (Strikeplagiarism.com, Unicheck). У ЗВО є власна науково-технічна бібліотека (Науково-технічна бібліотека (nau.edu.ua)). Бібліотечні фонди нараховують близько 2 млн. тисяч примірників навчальної, методичної та науково-технічної літератури за різною тематикою, зокрема авіаційного спрямування, доступ до повнотекстових баз даних Scopus, Web of Science, Research4Life, IMF e-Librar. В бібліотеці автоматизовано основні технологічні процеси. Також функціонує електронна бібліотека, що має 6 порталів та налічує близько 350000 назв паперових документів, також створено систему надання дистанційних послуг для користувачів, що надаються в режимі онлайн.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО за ОП та задовольняє їхні потреби та інтереси. Всі здобувачі та співробітники ознайомлені з Інструкцією щодо дій персоналу Національного авіаційного університету у разі виникнення надзвичайних ситуацій, затвердженою наказом ректора № 222/од від 26.07.2022 та Алгоритмом дій за сигналом цивільного захисту “Повітряна тривога”, затвердженим наказом ректора №310/од від 29.08.2023.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі ВО підтримуються на всіх рівнях. Значну роль у максимальній поінформованості здобувачів відіграють такі інформаційні ресурси як сайт університету (<https://nau.edu.ua/ua/>), факультету (<https://fcst.nau.edu.ua/>) , кафедри (<http://kit.nau.edu.ua/>). Освітня підтримка здійснюється в цілому працівниками кафедр: Гарантом ОП, НПП, членів робочої групи ОП, завідувача кафедри. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (навчальні та наукові частини, проректор з гуманітарної політики та інновацій, відділ по роботі зі студентами). Підтримкою безпечного освітнього середовища, в тому числі психологічного займається комісія з профілактики правопорушень, відділ по роботі зі студентами, що відповідає за дозвілля студентів та психолого-педагогічну роботу. Метою діяльності відділу є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО діє низка нормативних документів, що сприяють та регулюють реалізацію права на освіту осіб з особливими потребами. До таких документів відносяться: Концепція організації інклюзивного навчання в НАУ (<https://cutt.ly/kCZlv9L>), Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ (<https://bit.ly/3rCBqca>), Розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» (<http://surl.li/dmxvw>), в якому надано перелік аудиторій для здійснення освітнього процесу, в якому залучені особи з особливими освітніми потребами, план-графік виконання робіт для організації вільного безбар'єрного доступу до будівель та приміщень. Територія НАУ обладнана пандусами, санітарними кімнатами, є таблички зі шрифтом Брайля з номерами та назвами аудиторій. Особи з особливими потребами мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід, вільний доступ до інфраструктури університету (навчально-методичного забезпечення, гуртожитків, бібліотечних ресурсів тощо), консультативної підтримки, залучення супровідної особи у разі необхідності.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для вирішення різноманітних конфліктних ситуацій у ЗВО є такі документи: Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>) - основний документ, що регламентує та врегульовує внутрішню взаємодію учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Перегляд ОП "Інформаційні технології проектування" відбувся в березні 2023 року, на якому для підсилення реалізації авіаційної складової освітньої програми було введено РН20 «Уміння здійснювати моделювання складних авіаційних систем із використанням інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення» та, відповідно, пов'язані з ним фахові компетентності ФК12 «Здатність до використання сучасних комп'ютерних засобів та методів автоматизованого проектування спеціалізованих систем літальних апаратів» та ФК 13. «Здатність професійно використовувати профільні знання при автоматизованому проектуванні виробничих процесів в авіаційній техніці». Для забезпечення досягнення РН20 було замінено ОК 6 «Математичні основи автоматизованого проектування» на «Спецрозділи інформаційних технологій проектування».

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО ОП "Інформаційні технології проектування" пропонують зміни до ОП в ході опитування щодо якості освіти, внесені зміни до ОП затверджуються здобувачами через органи студентського самоврядування та при обговоренні на засіданні кафедри.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучалися до обговорення редакцій ОПП в ході засідання кафедри (<http://surl.li/lmgwp>, <http://surl.li/lbdb>). Залучення роботодавців до процесу моніторингу та перегляду ОП також відбувається в неформальній обстановці, переважно усно, зокрема в ході телефонного спілкування і листування електронною поштою.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Кафедра відслідковує кар'єрне зростання своїх випускників шляхом підтримання з ними зв'язків електронною поштою, яка обов'язково зберігається протягом трьох років після закінчення. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відбувається також в межах факультету.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Процедура моніторингу ОП керується «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» (<http://surl.li/segi>) та "Положенням про освітні програми НАУ" (<http://surl.li/aczsi>). При щорічному перегляді ОП враховуються рекомендації для всіх освітніх програм НАУ.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

При акредитації ОП "Інформаційні технології проектування" першого бакалаврського рівня вищої освіти (Справа № 0790/АС-23) та акредитації за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/ltrnp>) 2018 року мали місце зауваження, пов'язані з використанням неактуальної літератури та російськомовних джерел; з блочним підходом до вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін; з невідповідністю розміщених документів між сайтом кафедри і факультету. З урахуванням наданих зауважень та рекомендацій було: - удосконалено структуру ОП для відновлення логічної послідовності кожної дисципліни; - підсилено авіаційну складову шляхом внесення змін до ОК; - оновлено перелік вибіркового компонентів відповідно до сучасних тенденцій в галузі інформаційних технологій (<http://surl.li/lmgid>); - сайт кафедри та його контент (<http://kit.nau.edu.ua/>) оновлено.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідно до "Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету" (<https://bit.ly/3mgbciA>) організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ

здійснюється на п'яти рівнях. Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в НАУ розроблені Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету (<https://bit.ly/3mLaYIy>); Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, (<https://bit.ly/37A4RCE>); Система академічної доброчесності в НАУ (<https://bit.ly/2ZVbHAL>). Здобувачі при вступі підписують декларацію академічної доброчесності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), Статут університету (<http://surl.li/amepd>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/eisxp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajoud>). Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/bdveb>). Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, харасменту тощо (<http://surl.li/bdviq>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб-сайті НАУ розміщена інформація про освітні програми (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesynih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html>). Там також містяться посилання з назвою пропозиції стейкхолдерів, за якими відкриваються рецензії від стейкхолдерів. За посиланням з пропозиціями стейкхолдерів (<https://bit.ly/3CrRUtr>) розташовується витяг з протоколу засідання кафедри, на якому були затверджені пропозиції змін до ОП, внесені гарантом.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП, розміщена на сайтах: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2023.html> та посилання на ОП «Інформаційні технології проектування» 2023 року редакції: <http://surl.li/lqozz> є повною, достатньою для інформування всіх зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. В процесі оновлення ОП проводити ретельний аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 2. Вдосконалити систему опитувань роботодавців та фіксації їх пропозицій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Звернути увагу на необхідність досягнення усіх ПРН освітніми компонентами нормативної частини ОП, зокрема забезпечення РН12 в частині «Проектувати та супроводжувати бази даних ...». 2. В процесі оновлення ОП включити нормативну освітню компоненту, яка безпосередньо забезпечує досягнення результатів навчання РН13-14 Стандарту вищої освіти. 3. Вдосконалити систему вибору дисциплін шляхом суттєвого розширення їх переліку (наприклад, можливості вибору з загальноуніверситетського кошика), ліквідації існуючого розділення списку вибіркових дисциплін на "рекомендовані та альтернативні", як таке, що обмежує можливості вибору здобувачів. 4. З метою кращої поінформованості здобувачів про зміст освітніх компонент вивчити можливість запровадження силабусів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Розширити перелік освітніх компонент, за яким можливе перезарахування результатів неформальної освіти, вибірковими ОК. 2. Вдосконалити систему інформування здобувачів стосовно можливостей неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Запровадити щосеместрове опитування щодо задоволеності здобувачами рівнем викладання ОК, що включало б, зокрема, оцінку змісту кожної навчальної дисципліни, організацію освітнього процесу при вивченні дисципліни, реалізацію очікувань щодо навчальної дисципліни тощо. 2. Активніше залучати здобувачів за даною ОП до участі у науковій діяльності, зокрема, запровадити практику спільних публікацій здобувачів та викладачів випускової кафедри. 3. Вжити заходів для поширення поінформованості здобувачів про міжнародні та внутрішні програми академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Розробити методичні вказівки для написання магістерської кваліфікаційної роботи. 2. Вдосконалити систему інформування здобувачів стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Забезпечити наявність в усіх науково-педагогічних працівників, що викладають на даній ОП, не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, 2. Активізувати роботу з видання авторських підручників та навчальних посібників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Вдосконалити правила внутрішнього розпорядку ЗВО з врахуванням особливостей військового стану в Україні. 2. Відповідальному за техніку безпеки ЗВО перевірити наявність схем евакуаційного виходу у всіх навчальних аудиторіях.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Вдосконалити систему фіксації пропозицій усіх стейкхолдерів стосовно якості ОП. 2. Періодично оновлювати Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату з врахуванням особливостей сьогодення, зокрема, можливостей використання систем штучного інтелекту при написанні кваліфікаційних робіт.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Періодично інформувати стейкхолдерів стосовно результатів опитувань здобувачів та вивчити питання стосовно можливостей їх оприлюднення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САВЕНКО ОЛЕГ СТАНІСЛАВОВИЧ